



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко

Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол №1 от 28.08.2026

**Рабочая программа
по математике
для 3 класса**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые акты

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе:

Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»;

приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;

приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;

концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;

положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цель и задачи учебного предмета

Изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

1.3. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.4. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий:

1. Математика «Математика. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2025 г.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 495 от 26.06.2025 г "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных вместе с ними учебных пособий": учебник Математика. 3 класс М. И. Моро и др. имеет номер 1.1.1.3.1.8.3.

1.5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- ФГИС «Моя школа»,
- ООО «Якласс»,
- ООО «Учи.ру».

2. **Содержание учебного предмета**

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Учебный предмет «Математика» связан с другими учебными предметами: «Окружающий мир», «Труд (технология)».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

При изучении ключевых разделов «Величины» прослеживается связь с предметом «Труд (технология)» (Измерение длины отрезков), «Окружающий мир» (Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации)

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность по годам обучения организована в форме сопутствующего повторения.

Проверяемые требования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
Работа с информацией:
читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Слушание учителя;

слушание и анализ выступлений одноклассников;

анализ таблиц, чертежей, схем;

анализ возникающих проблемных ситуаций;

работа с раздаточным материалом;

выполнение заданий по разграничению понятий;

систематизация учебного материала;

работа с учебником;
заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
подготовка и оформление сообщений;
поиск ответов на проблемные вопросы.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тематика проектной деятельности обучающихся:

Раздел	Тема проекта
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Макеты зданий из простых геометрических фигур.
Текстовые задачи	По следам Шерлока Холмса, или решения задач.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов представлена в ООП НОО и регламентирована положением «Система оценивания образовательных результатов ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга».

Оценочные материалы размещены в Приложении 3.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием;
- самостоятельных работ;
- математического диктанта.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Математика» для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа и величины	19	3
2	Арифметические действия	47	2
3	Текстовые задачи	23	1
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	0
5	Математическая информация	15	0
6	Повторение.	10	1
Итоговый контроль (контрольные работы)			7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136 часов			

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a Образовательный портал https://uchi.ru
2	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1	
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	

5	Решение уравнений. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1	
6	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	
7	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	
8	Входная контрольная работа	1	
9	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	
10	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	
11	Таблица умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
12	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления	1	
13	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1	
14	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1	
15	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	
16	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	
17	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Образовательный портал https://uchi.ru
18	Закрепление изученного	1	
19	Контрольная работа №1	1	
20	Анализ контрольной работы	1	
21	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
22	Нахождение периметра многоугольника	1	
23	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	
25	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	
26	Столбчатая диаграмма: чтение	1	
27	Умножение и деление с числом 6	1	
28	Умножение и деление с числом 7	1	
29	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Образовательный портал https://uchi.ru
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	
31	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	
32	Площадь и приемы её нахождения	1	
33	Площадь прямоугольника, квадрата	1	
34	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	
35	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	

36	Переход от одних единиц площади к другим	1	
37	Нахождение площади в заданных единицах	1	
38	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Проект "Макеты зданий из простых геометрических фигур"	1	
39	Умножение и деление с числом 8	1	
40	Умножение и деление с числом 9	1	
41	Закрепление изученного	1	
42	Контрольная работа №2	1	
43	Анализ контрольной работы	1	
44	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a Образовательный портал https://uchi.ru
45	Выбор верного решения задачи	1	
46	Разные приемы записи решения задачи	1	
47	Решение задач с геометрическим содержанием	1	
48	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	
49	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	
50	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	
51	Переместительное свойство умножения	1	
52	Арифметические действия с числом 1	1	
53	Арифметические действия с числом 0	1	
54	Вычисления с числами 0 и 1	1	
55	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	
56	Закрепление изученного	1	
57	Контрольная работа №3	1	
58	Анализ контрольной работы	1	
59	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a Образовательный портал https://uchi.ru
60	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	
61	Нахождение доли величины и величины по значению доли. Задачи на доли	1	
62	Окружность. Круг. Диаметр круга	1	
63	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	
64	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	
65	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	
66	Увеличение и уменьшение числа на несколько	1	

	единиц, в несколько раз		
67	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a Образовательный портал https://uchi.ru
68	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	
69	Свойства чисел	1	
70	Умножение круглого числа, на круглое число	1	
71	Деление круглого числа, на круглое число	1	
72	Устное умножение суммы на число	1	
73	Разные способы решения задачи	1	
74	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	
75	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	
76	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	
77	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	
78	Деление суммы на число	1	
79	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	
80	Задачи на расчет времени, количества	1	
81	Составление задач. Установление последовательности событий в тексте и действий в решении. Проект "По следам Шерлока Холмса, или решение задач"	1	
82	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	
83	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	
84	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	
85	Сочетательное свойство умножения	1	
86	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении. Закрепление изученного	1	
87	Контрольная работа №4	1	
88	Анализ контрольной работы	1	
89	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a Образовательный портал https://uchi.ru
90	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	
91	Задачи на разностное сравнение	1	
92	Задачи на кратное сравнение	1	
93	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	
94	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	
95	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	

96	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1	
97	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Закрепление изученного	1	
98	Контрольная работа №5	1	
99	Анализ контрольной работы	1	
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a Образовательный портал https://uchi.ru
102	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	
103	Числа в пределах 1000: сравнение	1	
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	
106	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	
107	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	
108	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	
109	Кратное сравнение чисел. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a Образовательный портал https://uchi.ru
110	Виды треугольников. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	
111	Письменное сложение в пределах 1000	1	
112	Письменное вычитание в пределах 1000	1	
113	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
114	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	
115	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	
116	Деление на однозначное число в пределах 100	1	
117	Алгоритм деления на однозначное число	1	
118	Приемы деления на однозначное число	1	
119	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	
120	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	
121	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	
122	Закрепление изученного	1	
123	Итоговая контрольная работа	1	
124	Анализ контрольной работы	1	
125	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
126	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	
127	Повторение	1	

128	Повторение	1	Образовательный портал https://uchi.ru
129	Повторение	1	
130	Повторение	1	
131	Повторение	1	
132	Повторение	1	
133	Повторение	1	
134	Повторение	1	
135	Повторение	1	
136	Повторение	1	

Контрольно-измерительные материалыВходная проверочная работаРаздел «Числа и величины»**Задание №1**

Последовательность чисел составлена по некоторому правилу.

36, 30, 24, _____, 12.

Какое число пропущено? Впиши это число в «окошко».

Задание №2☐ 2 дм☐ 13 см☐ 1 дм 7 см☐ 1 дм 2 см

Выбери наименьшую из величин. Отметь ответ $\checkmark$.

Задание №3

У Дениса есть такие деньги.

Он купил блокнот за 39 рублей. Какая сумма денег у него осталась?

Решение:

Ответ: _____ рублей.

Раздел «Арифметические действия»**Задание №4**

Частное каких чисел равно 7? Отметь ответ $\checkmark$.

☐ 16 и 9☐ 1 и 7☐ 14 и 2☐ 3 и 4**Задание №5**

Выбери верные числовые равенства. Обведи их номера.

1) $60 = 54 + 7 - 2$

2) $60 = 50 + 10 + 10$

3) $60 = 30 + 30 - 1$

4) $60 = 19 + 1 + 40$

5) $60 = 65 - 5 - 0$

Раздел «Текстовые задачи»**Задание №6**

Двое детей разделили между собой фигурки животных из игры «Зоопарк». Каждому досталось по 12 фигурок.

Придумай вопрос, чтобы получилась задача, и запиши ответ.

Вопрос: _____?

Решение:

Ответ: _____ ф.

Задание №7

Для каждой из двух комнат купили 14 рулонов обоев. За два дня рабочие использовали всего 10 рулонов. Сколько рулонов обоев осталось? Выбери два верных решения задачи. Выпиши их номера.

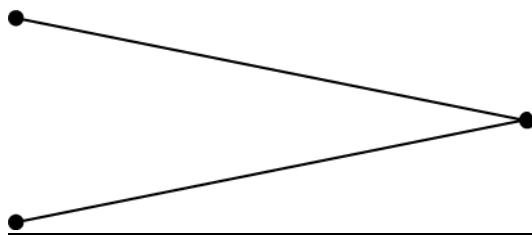
Решение 1	1) $14 \cdot 2 = 28$ (р.) – осталось Ответ: 28 рулонов.
Решение 2	1) $14 \cdot 2 = 28$ (р.) 2) $28 - 10 = 18$ (р.) – осталось Ответ: 18 рулонов.
Решение 3	1) $14 \cdot 2 = 28$ (р.) 2) $28 + 10 = 38$ (р.) – осталось Ответ: 38 рулонов.
Решение 4	1) $14 - 10 = 4$ (р.) 2) $14 + 4 = 18$ (р.) – осталось Ответ: 18 рулонов.
Решение 5	1) $14 - 10 = 4$ (р.) – осталось Ответ: 4 рулона.

Ответ: верные решения: _____ и _____.

Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Задание №8

Измерь длину ломаной. Запиши ответы в указанных единицах.



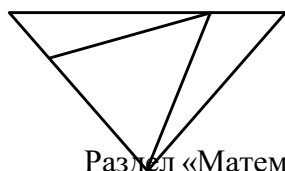
(На рисунке ломаная из двух звеньев, длина каждого звена – 7 см, концы звеньев отмечены точками.)

Ответ 1: см.

Ответ 2: дм см.

Задание №9

Сколько треугольников на рисунке? Отметь ✓.



☐ 6

☐ 5

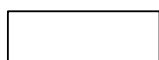
☐ 4

☐ 3

Раздел «Математическая информация»

Задание №10

Рассмотри фигуры.



Какое из перечисленных ниже свойств имеют все фигуры? Отметь $\checkmark$ ☐
 четырехугольник

☐ фигура имеет 4 угла

☐ многоугольник

☐ прямоугольник

Задание №11

Рассмотри числа **3, 10, 1, 30, 50, 5, 15** Из этих чисел составили тройку чисел, имеющих общее свойство, и записали в таблицу.

Запиши в таблицу еще две **тройки** чисел, имеющих другие общие свойства.

<i>Тройки чисел</i>	<i>Общее свойство</i>
30, 10, 50	Все числа – круглые

Контрольная работа №1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72-64 : 8 = \quad 36 + (50-13) =$$

$$(37+5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа №2

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$

$21 \times 1 =$

$4 \times 8 =$

$56 : 7 \times 8 =$

$0 : 5 =$

$40 : 5 =$

$9 \times (64 : 8) =$

$18 : 18 =$

$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. * На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Контрольная работа №3

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64 : 7 =$

$50 : 15 =$

$100 : 30 =$

3. Найдите значение выражений

$57 : 3 =$

$44 : 22 =$

$8 \times 12 =$

$66 : 6 =$

$72 : 12 =$

$26 \times 3 =$

4. Заполните пропуски:

$42 = 2 \times 3 \times []$

$12 = 2 \times 3 \times []$

$70 = 2 \times [] \times 5$

$30 = 3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52 : 4 = [] (\text{ост. } 4)$

$27 : 6 = [] (\text{ост. } 3)$

$83 : 7 = [] (\text{ост. } 9)$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Контрольная работа №4

1. Решите задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Найдите частное и остаток:

17:6	20:3	48:9
57:6	43:8	39:5

3. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$	$96-72:12+15=$	$8 \times 8-9 \times 4=$
$(92-87) \times 9=$	$7 \times (63:9-7)=$	$45:15=$

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$	$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$
$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$	$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Контрольная работа №5

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.
- из 8 сот. и 3 дес.
- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$354+228=$	$505+337=$
$867-349=$	$650-370=$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 17$
 $27 * 3 * 7 = 16$
 $27 * 3 * 7 = 23$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин	$91 \times 3 ... 19 \times 3$
4м 5дм ... 5м 4дм	$687 + 1 ... 687 \times 1$

Итоговая контрольная работа

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7$$

$$27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 =$$

$$92: (46:2) \times 2 =$$

$$170 + 320 - 200 =$$

$$54: (90:5) =$$

$$(610 + 20):7:90 =$$

$$480:6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Тематика проектной деятельности обучающихся:

Раздел	Тема проекта
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Макеты зданий из простых геометрических фигур.
Текстовые задачи	По следам Шерлока Холмса, или решения задач.

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ урока	Тема	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»		
2	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата		
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения		
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)		
5	Решение уравнений. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели		
6	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами		
7	Измерение длины объекта, упорядочение по длине		
8	Входная контрольная работа		
9	Устные вычисления: переместительное свойство умножения		
10	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления		
11	Таблица умножения и деления		
12	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления		
13	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий		
14	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений		
15	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100		
16	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)		
17	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)		
18	Закрепление изученного		
19	Контрольная работа №1		
20	Анализ контрольной работы		
21	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата		
22	Нахождение периметра многоугольника		
23	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения		
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления		
25	Планирование хода решения задачи арифметическим способом		
26	Столбчатая диаграмма: чтение		
27	Умножение и деление с числом 6		
28	Умножение и деление с числом 7		

29	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...		
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...		
31	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр		
32	Площадь и приемы её нахождения		
33	Площадь прямоугольника, квадрата		
34	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное		
35	Нахождение площади прямоугольника, квадрата		
36	Переход от одних единиц площади к другим		
37	Нахождение площади в заданных единицах		
38	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Проект "Макеты зданий из простых геометрических фигур"		
39	Умножение и деление с числом 8		
40	Умножение и деление с числом 9		
41	Закрепление изученного		
42	Контрольная работа №2		
43	Анализ контрольной работы		
44	Оценка решения задачи на достоверность и логичность		
45	Выбор верного решения задачи		
46	Разные приемы записи решения задачи		
47	Решение задач с геометрическим содержанием		
48	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения		
49	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)		
50	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части		
51	Переместительное свойство умножения		
52	Арифметические действия с числом 1		
53	Арифметические действия с числом 0		
54	Вычисления с числами 0 и 1		
55	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения		
56	Закрепление изученного		
57	Контрольная работа №3		
58	Анализ контрольной работы		
59	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями		
60	Доля величины: сравнение долей одной величины		
61	Нахождение доли величины и величины по значению доли. Задачи на доли		
62	Окружность. Круг. Диаметр круга		
63	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений		
64	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации		

65	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации		
66	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз		
67	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)		
68	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника		
69	Свойства чисел		
70	Умножение круглого числа, на круглое число		
71	Деление круглого числа, на круглое число		
72	Устное умножение суммы на число		
73	Разные способы решения задачи		
74	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число		
75	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)		
76	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении		
77	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач		
78	Деление суммы на число		
79	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100		
80	Задачи на расчет времени, количества		
81	Составление задач. Установление последовательности событий в тексте и действий в решении. Проект "По следам Шерлока Холмса, или решение задач"		
82	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)		
83	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата		
84	Устное деление двузначного числа на двузначное		
85	Сочетательное свойство умножения		
86	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении. Закрепление изученного		
87	Контрольная работа №4		
88	Анализ контрольной работы		
89	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях		
90	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком		
91	Задачи на разностное сравнение		
92	Задачи на кратное сравнение		
93	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»		
94	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации		
95	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы		
96	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".		
97	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Закрепление изученного		

98	Контрольная работа №5		
99	Анализ контрольной работы		
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись		
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение		
102	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых		
103	Числа в пределах 1000: сравнение		
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)		
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление		
106	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин		
107	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»		
108	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи		
109	Кратное сравнение чисел. Сложение и вычитание с круглым числом		
110	Виды треугольников. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур		
111	Письменное сложение в пределах 1000		
112	Письменное вычитание в пределах 1000		
113	Сложение и вычитание в пределах 1000		
114	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100		
115	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число		
116	Деление на однозначное число в пределах 100		
117	Алгоритм деления на однозначное число		
118	Приемы деления на однозначное число		
119	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число		
120	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число		
121	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число		
122	Закрепление изученного		
123	Итоговая контрольная работа		
124	Анализ контрольной работы		
125	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение		
126	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление		
127	Повторение		
128	Повторение		
129	Повторение		
130	Повторение		
131	Повторение		
132	Повторение		
133	Повторение		
134	Повторение		
135	Повторение		
136	Повторение		